

SLC NEWS

Spring Term 2021



JULY 2021
VOL. 4



現場での活動が少しずつ戻ってきた春学期のサービス・ラーニング

Service-Learning in Spring Term, with a Gradual Return to Field Activities

「一般教育：サービス・ラーニング」の授業が、今学期も二年目のオンライン開講となり、67名の学生が履修しました。「講義+18時間の実習」で構成される本授業では、学内外の約30の地域団体で、受講生がオンライン又は現場でのサービス活動を行いました。活動の内容は、三鷹の地域に根付いた商店街活性化や高齢者・子どもの支援、フードバンクやホームレス支援、農業、環境問題、国際協力、福祉など多岐にわたるものとなりました。また、活動先の拡充として、ICU学内の新しい組織も参加。総務グループでの「小学生向け生涯学習講座」、2021年度より発足したSDGs推進室での立ち上げ事業など、ICUならではのサービス活動も見られました。

学生の最終発表では、受入先の方々やSLアドバイザーの先生方、ICU生など学内外から46名のゲストに参加していただき、質疑応答を含む活気ある発表セッションとなりました。受講生からは、「大学と地域の連携（三鷹市で活動すること）の意義を学んだ」「当事者意識を持ちながらメンバーの一員として共に楽しむことが大切」「地域交流において信頼を得るには継続することが重要」「SLが終わっても活動に関わりたかった」と等の学びや気づきの声がありました。

サービス・ラーニングから思いつく動詞



BEFORE

サービス・ラーニングと聞いて思いつく言葉は？



AFTER

また、授業の中では、受講生を対象に「サービス・ラーニングと聞いて思いつく言葉は？」というアクティビティを初回と最終回に実施。初回では、「学ぶ」「貢献する」「協力する」「繋がる」という言葉が多く、10回の授業を経て実施した最終回では、「学び」「対話」「ポジショナリティ」「互恵性」等が見られました。これは、授業の中で学んだ、自分自身の立ち位置と社会への関わり方を意識し、社会の一員として地域コミュニティの方々と共に課題に取り組む経験をした結果であると考えられます。

今回もコロナ禍での授業と実習になりましたが、少しずつ、ICUキャンパスには学生が戻り、現場での活動も徐々に増え、地域コミュニティ、ICU教職員、学生間の直接的な対話が盛んになってきました。今後も、オンラインと対面の組み合わせをうまく取り入れながら、サービス・ラーニング・プログラムの発展を目指します。

The "General Education: Service-Learning" course was offered online for the second year this term, with 67 students enrolled. In this course, which consists of lectures and 18 hours of practicum, students conducted online and on-site service activities at about 30 community organizations both on and off campus. The activities covered a wide range of themes, including revitalization of Mitaka's community-based shopping street, support for children and elderly people, food bank, homeless support, environmental issues, international cooperation, and welfare. We also expanded our activities to include new organizations within ICU, such as the "University Open Lectures for Elementary School Students" at General Affairs Group and the new project launched by the SDGs Promotion Office established in 2021.

For the students' final presentations, 46 guests from inside and outside ICU, including host institutions, SL advisors and ICU students, participated in a lively presentation session that included a question and answer session. Some of the comments from students were: "I learned the significance of the collaboration between the university and the local community (serving Mitaka City)," "It is important to have a sense of involvement and enjoy being a member of the community," "Continuity is the key to gaining trust in community relationship," and "I would like to be involved in activities even after the SL program is over."

In addition, during the class, students were asked "What words come to mind when you think of "service-learning?" in the first and last class. In the first class, the most common words were "learn," "contribute," "cooperate," and "connect," and in the final class, after 10 classes, "learn," "dialogue," "positionality," and "reciprocity" were found. This could be the result of their awareness of their own position and how to relate to society, which they learned in class, and the experience of working on issues together with local community people as members of society.

This time again, classes and practicum were held under the COVID-19 pandemic, but little by little, students are returning to the ICU campus, field activities are gradually increasing, and direct dialogue between the local community, ICU faculty and staff, and students is flourishing. We hope to continue to develop our service-learning program, incorporating a good combination of online and face-to-face activities.



長崎とサービス・ラーニング及び平和に関する協定書を締結
Signing the Agreement concerning SL and peace with Nagasaki

2021年3月29日 SLC は、長崎大学核兵器廃絶研究センター (RECNA) および公益財団法人長崎平和推進協会と、SL 実習に関する協定書・覚書を締結しました。この協定は、長崎での SL の継続的な実施と、平和の取り組みに関する相互的な協力関係を築くことを目的としています。

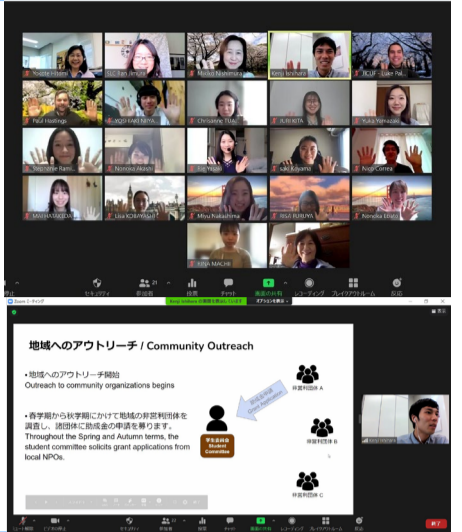
On March 29, SLC, Nagasaki University Research Center for Nuclear Weapons Abolition (RECNA), and Nagasaki Foundation for the Promotion of Peace signed the Basic Agreement and Memorandum of Understanding (MOU) for SL program. The purpose of this agreement is for the continuous implementation of the SL program in Nagasaki to build mutual cooperation on peace activities.



地域支援のコモン・グッド基金学生プロジェクト学生メンバー始動
Common Good Grant Project for the Community Student Members Selected

日本国際基督教大学財団 (JICUF) より非営利団体へ 100 万円の資金提供を行い、地域コミュニティの活性化を目指す CGG プロジェクト。2020年3月、学生メンバーとして15名の学生が選出されました。現在、学生たちは、ICU 周辺の非営利団体を調査し、各団体から助成金の申請を募るための準備をしています。

In March 2020, 15 students were selected as student members of the CGG Project, which aims to revitalize the local community by providing 1 million yen in funding to NPOs from Japan International Christian University Foundation (JICUF). The students are currently researching NPOs around ICU and preparing for soliciting grant applications from each organization.



コロナ禍の春休みのサービス・ラーニング 30 日間
30-day Service-Learning during Spring Recess Under the Pandemic

この春休みはコロナ対策として PCR 検査の実施等健康管理に配慮しながら現場での SL 活動に 10 名の学生が参加。活動先は、協定書締結後、初の実習となった秋田県五城目町のまちづくり活動をはじめ、農業や環境問題 (写真下:徳島県上勝町ゼロ・ウェイストセンター)、教育支援、様々な分野で行われました。

During spring recess, 10 students participated in SL activities in the field while taking care of their health by conducting PCR tests as COVID-19 measures. The activities include various fields such as agriculture, environmental issues (Kamikatsu Zero Waste Center), educational support, and community development activities in Gojome Town, Akita, which was the first program after signing of the agreement



SL Ambassador 新メンバー加入
New SL Ambassadors Joined

自身の SL 経験を基に、学内外への情報発信や SL 発展のための活動を行う SL Ambassador (学生団体) に、新しいメンバーが加わりました。2021年現在 10-15 名体制となり、今後、ブログ執筆や SNS 投稿、各種イベント企画・運営に携わり、SL を更に盛り上げてもらう予定です。お楽しみに!

SL Ambassador (student organization), which promote and develop SL programs both on and off campus based on its own SL experience, has new members. Currently 10 to 15 students are active, and they will be writing blogs, posting on SNSs, and planning and managing various events to make SL even more exciting. Check them out!



SL 卒業生の声『人々が自身の可能性を發揮できる社会を、機会の不平等を減らすことで創っていききたい』



SL Alumni 天谷 和彦

Kazuhiko Amagai (ID09)

#アメリカン・カレッジ
#インド
#2006 年夏
#American College #India
#Summer 2006

天谷さんプロフィール

2010年 ICU 卒。在学中インドのサービス・ラーニングに参加。卒業後は、イギリスの大学院に進学、国際開発学の修士号を取得。様々な国際機関での経験を経て、現在は日本アセアンセンターで、貿易・投資振興のプロジェクトオフィサーとして勤務。

将来の方向性の模索、途上国の貧困層支援を希望し、SL に参加することを決めた

ICU に入学した時から進路に迷い、長期休暇の間は海外に出て見聞を広めたいと思っていました。特に、ICU の授業では途上国の貧困層について学び、その支援に実際に携わることも興味があったため、SL に応募することでその思いを達成したいと考えていました。学内選考の結果、2006 年の 7~8 月に南インド・タミルナドゥ州・マドゥライ市の NGO で SL を行うことになりました。

SL で出会った子供たちを通して、マドゥライ市の都市・農村間の生活レベルの違いが見られた

マドゥライ市の教育系の NGO で SL を行い、そこで現地の都市部と農村部の、それぞれに生活する子供たちの間に生活レベルの違いを見ました。都市部の子供たちは、男女の役割意識が強く、セクシュアルマイノリティに対する狭量さを感じさせました。また、現地の風習についても、10 代の女の子の多くは、幼少期に既に親に結婚相手を決められ、小卒や中卒で結婚しており、大卒まで行ける女の子は圧倒的に少ない状況でした。

一方農村部では、「ダリット (アウトカースト)」の子供たちに出会い、身体的な成長の遅れや、落ち着かない態度を目の当たりにしました。現地の NGO を通じて、アウトカーストの人たちの、土や泥で作られた家々を家庭訪問し、そこに暮らす子供たちに出会いました。彼らは栄養失調で身体的発育が遅れが見え、家系が貧しいために人身売買や児童労働を経験している場合もありました。

また、子供たちには落ち着きや自信が見られず、将来に希望を持っていないようでした。その背景として、アウトカーストの人たちの職業は「マッチ作り・アイロンがけ・道路工事」と既に決まっているため、学校に行き勉強する意欲がないこと、集落の外部の人たちと会うことで、将来選択の可能性に気づく機会も少ないことがあると思います。

貧困層の人たちの制限された生活に共感を覚えたことが、専門や留学先、進学先を選ぶ動機になった

マドゥライの貧困層の人たちの、インドの大都市とは程遠い悲惨な状況を見聞きし、目が潤んでしまうこともあった背景には、彼らの制限された生活への共感があったと思います。

そういった経済や開発の二極化を示す「中心と周辺」の構造は、国際関係学においても 1 つのテーマであり、インドと日本に共通して見られるように思います。構造の生まれる原因は、地理的な違いや、社会的な富裕層と貧困層の文化の違いにあると言われていました。そういった理由によって、地方都市マドゥライの生活も、大都市ムンバイに比べ何十年も遅れています。

帰国後、SL が契機となり、経済開発や産業の構造を変え、機会の不平等を減らすことで、万人が能力を發揮できる社会を創っていききたいと思うようになりました。インド都市部とマドゥライ市で見られたような二極化がおきてしまう状況を、縮小させる役割を私自身が担っていけないかと思いました。

こういった状況を理解するために ICU での専門も、イギリス文学から産業開発という国際関係学の一分野に転身し、そこでの学びは大学院進学と留学先の探究のきっかけとなりました。

今の私の信念は「この世界に生まれた人々が自分の人生の可能性を十分に發揮できる世界を創ること」

SL で生まれた私の信念は「自分を卑下し可能性を狭めてしまっただけは勿体無い。今の自分を肯定し人生を最大限活かせるように前向きにがんばってみよう。そして機会に恵まれない貧困層の人たちが彼らの可能性を發揮できるよう、私が助けていきたい。」ということです。SL 先で出会ったインドの人たちに比べ、自身の環境が社会的に恵まれていると気づいたことがそのきっかけです。

こういった ICU の SL で得られた思いと、産業開発について取得した修士号を活かし、現在にかけて様々な機関に身を置いてきました。政府開発援助 (ODA) のコンサルタント、国際機関アジア生産性機構 (APO)、独立行政法人 国際協力機構 (JICA) を経て、現在私は、東南アジア諸国連合貿易投資促進機関 (国際機関 日本アセアンセンター) で、貿易・投資振興のプロジェクトオフィサーの仕事をしています。

これらの活動に通底する私の理想は、「和彦」という名の通り「ピースメーカー (平和を創る者)」になりたい、ということです。仕事を通じてだけでなく、私個人の生き方や考え方を通じてでも平和を創ることに貢献していければと思います。



SL Alumni's Voice "I want to create a society where people can fulfill their potential by reducing inequality of opportunity".

Profile of Mr. Amagai

Graduated from ICU in 2010. While in ICU, he participated in service-learning in India. After graduation, he went on to graduate school in the UK and obtained a Master's degree in International Development. After working for various international organizations, he is currently working for ASEAN Promotion Centre on Trade, Investment, and Tourism (ASEAN-Japan Centre) as a project officer for trade and investment promotion.

Decided to join SL hoping to search of future direction and to support the poor in developing countries

From the time I entered ICU, I was confused about my career path and wanted to go abroad during long vacations to broaden my horizons. In particular, I learned about the poor in developing countries in my classes at ICU and was interested in actually being involved in helping them, so I wanted to achieve this goal by applying to SL. As a result of the on-campus selection process, I was selected to do SL at an NGO in Madurai, Tamil Nadu, South India from July to August in 2006.

Through the children I met in SL, I saw the difference in living standards between the urban and rural areas of Madurai City.

I engaged in SL activities at an educational NGO in Madurai City, where I saw the difference in living standards between the children living in the urban and rural areas.

The children in the urban areas had a strong sense of gender roles, which made me feel them narrow-minded towards sexual minorities. As for the local customs, many teenage girls were already chosen by their parents to marry at an early age, and were married after graduating from elementary school or middle school, and the number of girls who could go on to graduate from college was overwhelmingly small.

In the rural areas, on the other hand, we met "Dalit" (outcaste) children and witnessed their delayed physical growth and restless attitude. Through a local NGO, we made home visits to outcaste people's houses made of soil and mud, and met the children who lived there. They were malnourished, showing delays in physical development, and in some cases had experienced trafficking or child labor due to the poverty of their families.

In addition, the children didn't show calmness or confidence, and seemed to

have no hope for the future. One of the reasons for this is that the occupations of the outcaste people are already decided as "match making, ironing, and road construction", so they have no motivation to go to school and study, and there are few opportunities to meet people outside the village to realize the possibilities of their future choices.

My empathy for the restricted lives of the poor motivated me to choose a specialty, a place to study in Japan and abroad

The people's poor life in Madurai was far from that of other big cities in India. Having seen and heard about the miserable conditions of the local people in and outside of Madurai, I felt empathy for their restricted lives.

This kind of "center and periphery" structure that shows the polarization of economy and development is one of the themes in International Relations, and I think it can be seen in India and Japan in common. It is said that the causes of the structure are geographical differences and cultural differences between the rich and the poor in society. For these reasons, life in the provincial city of Madurai is also decades behind that of the metropolitan city of Mumbai.

After returning to Japan, SL became an opportunity for me to realize that I wanted to change the structure of economic development and industry, and to reduce inequality of opportunity, in order to create a society where all people can fulfill their potential. I thought that I could play a role in reducing the polarization that I saw in urban India and Madurai City.

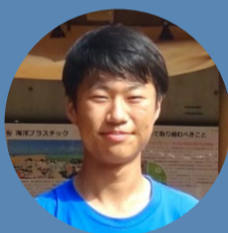
In order to understand this situation, I switched my major at ICU from British Literature to Industrial Development, a field of International Relations, and my studies there inspired me to enter graduate school and explore study abroad opportunities.

My belief is "to create a world where people born into this world can realize their full potential in life".

My belief born through SL is: "It's a waste to belittle yourself and limit your potential. Let's affirm who we are and do our best to be positive so that we can make the most of our lives". I want to help the underprivileged to realize their potential. I realized that my environment was more socio-economically privileged than the people in India I met in SL.

With this in mind and my Master's degree in Industrial Development, I have been working for various organizations. After working as a consultant for Official Development Assistance (ODA), for the Asian Productivity Organization (APO), and for the Japan International Cooperation Agency (JICA), I am currently working as a project officer for trade and investment promotion at ASEAN Promotion Centre on Trade, Investment, and Tourism (ASEAN-Japan Centre).

Throughout all these activities, my ideal is to become a "peacemaker" as my name "Kazuhiko" implies. I would like to contribute to the creation of peace not only through my work, but also through my personal way of life and thinking.



取材・執筆担当：尾畑翼 / Interviewing and writing by Tsubasa Obata

#WWF ジャパン サンゴ礁保護研究センター『しらほサンゴ村』 #沖縄県石垣島 #2019年夏

#Shiraho Coral Village -WWF Japan Coral Reef Conservation and Research Center #Ishigaki Island, Okinawa #Summer 2019

読者の方々が、SLへの関心を通じて『身近なところにも、様々な方面で活躍している人がいる』と、人同士の繋がりに気づいてもらえる嬉しいと思ひ、取材・執筆を続けています。

I hope that through the interest in SL, readers will realize that there are people who are active in various fields around them, and that there are connections between people, which is why I continue to interview and write.

SL 学生による、サービス活動後の活動紹介 / Introduction of New Activities After Service Activities by SL Students

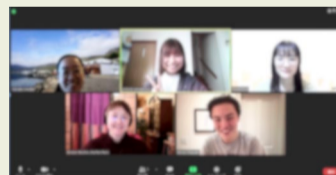


日野 瑠南
Runa Hino (ID23)
#日系アメリカ人収容所共同研究PJ
#オンライン
#2020年秋学期
#History of Japanese American Internment PJ
#Online
#Autumn 2020

ICU Time Travelers

こんにちは、ICU Time Travelersです！この団体は、日系アメリカ人収容所共同研究プロジェクト（2020年、国内SL）に参加した学生のうち、その活動の社会的意義を鑑みて、一過性の取り組みで終わらせたくないと考えた有志3名により設立されました。現在は、「過去の歴史から未来の社会を考える」をモットーに、日系アメリカ人の強制収容についての資料翻訳や情報発信を行っています。随時新メンバー募集中です！

ICU Time Travelers is a student organization derived from "Exploring the History of Japanese American Internment Project" in 2020. Three of the project members thought there is a huge social significance in sustaining the activity by establishing a student organization. Currently we are engaging in translation of primary sources and offering information about Japanese American internment. We always welcome students who are interested in our work. Feel free to contact us via email, twitter or instagram!



団体代表：太田 亜維 Ayui Ota (ID 23)

✉ icu.timetravelers@gmail.com

📷 icu_time_travelers

🐦 @ITT_ICU



植村 ほとり
Hotori Uemura (ID23)

#上勝町ゼロ・ウェイストセンター
#徳島県上勝町
#2020年秋学期
#Kamikatsu Zero Waster Center
#Kamikatsu-cho, Tokushima
#Autumn 2020

own!t

大学生って1番周りの目や意見に敏感な時期だと思うんです。昨年、徳島県上勝町ゼロ・ウェイストセンターでのアップサイクル活動を学んだ経験から、自分の個性や得意なこと等をうまく活かして行動できたら、不安やストレスを抱える人が減るのではないかと思ひ、この団体を立ち上げました。ネガティブな印象が強いSNSで、より多くの人々にポジティブを提供することを目的に活動しています。主な活動内容はフリーマーケット運営やポッドキャスト、またインスタグラムでみんなのいろいろな「好き」をシェアしています。

I think that college students are the most sensitive to the eyes and opinions around them. Last year, after learning about the upcycling activities at the Zero Waste Center in Kamikatsu-cho, Tokushima, I felt that if we could use our own personality and strengths for taking action, there would be fewer people with anxiety and stress. Then I decided to start an organization. Our goal is to bring positivity to more people on SNSs, which are often perceived as negative. Our main activities include running flea markets, podcasts, and sharing our "likes" on Instagram.



団体代表：植村ほとり Hotori Uemura (ID 23)

✉ hoto02ri@gmail.com

📷 ownit_icu

📻 chill-with-own-t



西村 幹子教授
Mikiko Nishimura, Ed.D.

教育社会学

・国際教育開発
Professor, Sociology of
Education and International
Educational Development

サービス活動の「余白」にある学び/Learning in the "Margins" of Service Activities

今学期は 67 名が一般教育科目「サービス・ラーニング」を受講しました。コロナ禍にあっても社会に貢献するあり方を考えようとする学生や自分の地元で活動先を探す学生が増えたことは素晴らしいです。他方、緊急事態宣言の下、予定していた活動がキャンセルや延期されたりしたことで、授業内での課題の提出期限との調整が難しくなった学生や自ら交渉するという経験を難しく感じる学生もいました。しかし、私はこうしたパートナー機関との変更調整や不測の事態への対応という経験に実は大きな学びが隠れていると思います。授業単位取得のために必要とされている 18 時間のサービス活動にこうした「余白時間」を加えるべきでしょうか。高等教育の質保証の議論の中で時間数や学修評価の可視化が重視されていますが、私自身は、こうした可視化できない余白にある経験的な学びも大切にしていきたいと思っています。

This term, 67 students took the general education course "Service-Learning". It is great to see more students trying to think of ways to contribute to society even under the COVID-19 pandemic, and to find places to serve in their own hometowns. On the other hand, some students found the experience of negotiating on their own difficult, as some of their planned activities were cancelled or postponed due to the state of emergency, making it difficult to coordinate with the due dates of their in-class assignments. However, I believe that there is actually a great deal of learning hidden in the experience of coordinating changes with partner institutions and dealing with unforeseen circumstances. Should such "extra time" be added to the 18 hours of service activities required for class credit? In the discussion of quality assurance in higher education, there is an emphasis on visualizing the number of hours and the evaluation of learning, but I myself would like to value the experiential learning in such margins that cannot be visualized.

編集後記 / Editor's note

～ICU キャンパスのススメ～

-Our recommendations in ICU campus-

YS ICU のキャンパスは今、新館（仮称）や D 館東棟の工事が着々と進められています。将来的な施設利用アンケートなども行われ、SLC は学生たちが利用できる情報交流ラウンジを提案してみました。採用されるといいな～。



Constructions of the new building and the east wing of D-kan are underway on ICU campus. A questionnaire on the future use of the facilities has been conducted, and SLC has proposed an information exchange lounge for students. I hope it will be adopted!

RJ お昼休み、気分転換にボルダリングをしています。ヨガの動きにも似ていて、少しずつ上達を感じながら前向きな気持ちになれるので、肉体的にも精神的にもオススメです。ICU 生は事前に指定の講習を受けてからご利用ください！



During my lunch break, I sometimes go bouldering. It's similar to yoga movements, and it's a great way to feel positive while gradually improving. For ICU students, please take the designated class before you use!

HY お勧めは食堂の「夏の食べてみたカレー」。期間限定で、地元農家が育てた野菜を使ったカレーでトマト、玉ねぎ、ナスやズッキーニ等が入ってます。容器はリサイクル可能なもので、環境に優しいです。このメニューも容器も ICU の学生団体が推進しています。



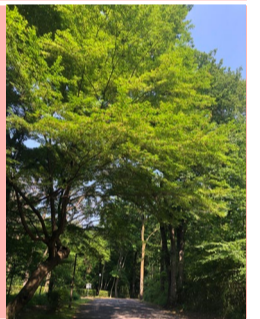
I recommend "Summer Special Mitaka Curry" at the Dining Hall. The dish contains veggies from local farmer for limited days. Veggies include onions, tomatoes, eggplants, zucchinis etc. It is ecologically friendly as the container is recycled. Both the menu and the container are promoted by student organizations in ICU.

KI 春学期もオンライン授業でしたが、これまでと異なる点として、今回は受講生が度々 SLC に訪問しに来てくれました。やはり画面越しだけではなく、対面でのコミュニケーションが戻りつつあるのは嬉しい兆しです。



The classes were held online this term as well. But one of the differences is that some students visited SLC to talk. It's a good sign that face-to-face communication is returning.

YY 通勤の際に通る ICU 構内の並木道。遠くへの旅行は叶わない昨今ですが、日の光を浴びた緑の美しいこの並木道を通ると、三鷹に居ながら気分は軽井沢！朝から清々しく、ちょっと得した気分になれます。



The tree-lined street on the ICU campus that I pass on my drive to work. Although I cannot travel far these days, this beautiful tree-lined road bathed in sunlight makes me feel like I am in Karuizawa, even though I am in Mitaka. It refreshes me in the morning. I'm lucky!

SL 体験談、卒業生コラム、コミュニティ紹介など記事募集中
SL Stories, Alumni Columns, Introducing Community etc...WANTED!

本紙は、年 4 回発行予定。卒業生による学生時代の SL 経験と現在のお仕事、地域コミュニティの活動紹介など、SL に関連する記事を執筆してくださる方を募集します！興味のある方は、SLC までお知らせください。

This newsletter will be published four times a year. We are looking for someone to write articles related to SL, such as SL experience and current work by graduates, introduction of the local community activities etc. If you are interested, please contact SLC.

【卒業生の方へ】卒業生向け FB グループ登録・周知のお願い
[ICU ALUMNI] Please register for Alumni FB group and tell your friends!

過去 10 年間の SL 生は 500 名以上。皆さんと繋がることで、卒業生向けイベントのご招待や授業でのゲスト講演、お勤め先での SL 学生の受入等、様々な連携ができることを願っています。

More than 500 SL students in the last 10 years. We hope that by connecting with everyone, we could have various collaborations such as inviting events for graduates, guest lectures in classes, accepting SL students at your work place.



ICU SL Alumni
(SL プログラム過去参加者限定)

学生支援に関する寄付のお願い
Help us assist Students' Service-Learning

全学生が社会経済的背景に依らずサービスに携わること、リベラルアーツ教育にふさわしい経験的学習の機会を提供することを目的に、2020 年より奨学金制度を設けました。ご支援に興味のある方は、SLC までお知らせください。

For the purpose of generating more opportunities for students to engage with service and a rich experiential learning of liberal arts education, SLC has established the scholarship to students from 2020. If you would like to support, please contact SLC.

SNS フォローしてください
Follow us on SNSs!

学内外への情報提供ツールとして、FB/インスタ/twitter を通し、最新情報からイベント情報、SL 活動先紹介、ICU ニュース、SLC スタッフの小ネタまで様々な情報を発信しています。投稿リクエストやネタ提供も受付中！

For both inside and outside of ICU, we post various information on FB/instagram/twitter, such as the latest news, event information, SL activity introductions, ICU news, SLC staff's short stories etc. Posting requests and interesting news would be appreciated too!

See you next time!

Cover Photo: ICU campus in June



ICU 国際基督教大学
INTERNATIONAL CHRISTIAN UNIVERSITY

サービス・ラーニング・センター / Service-Learning Center

〒181-8585 東京都三鷹市大沢 3-10-2 東ヶ崎潔記念ダイアログハウス 2 階
3-10-2 Osawa, Mitaka city Tokyo, 181-8585, JAPAN

TEL 0422-33-3687 FAX 0422-33-3685

EMAIL slc@icu.ac.jp



Follow us!

ICU.SLC

icu_slc

ICU_SLC

公式サイト
Official Website



https://office.icu.ac.jp/