

サービス・ラーニングのカリキュラム Service-Learning Curriculum

サービス・ラーニング(SL)のカリキュラムは、様々なコースを通して、SLを経験できるよう、また、サービス活動の経験の「共有」を通して互いに学び合い、さまざまな「リフレクション」(振り返り)によって学びが深められ、大学でのさらに一生の学びに結びつけられように構成されています。

With ICU's service-learning curriculum, service activities are tied to learning via various reflections and sharing. There are a variety of courses available that enable students to experience active learning through service activities and earn course credits at the same time. Academic staff is advising as service-learning advisors to connect the service-experiences of students to educational programs.

カリキュラム一覧

コース名 Courses	学期 Term	単位 Units
GE:サービス・ラーニング(一般教養) GE: Service-Learning (General Education)	春、冬 Spring, Winter	3
サービス・ラーニングの実習準備 Preparation for Service-Learning Field Study	春 Spring	1
コミュニティ・サービス・ラーニングI, II Community Service-Learning I, II	春、秋、冬 Spring, Autumn, Winter	3
国際サービス・ラーニングI, II International Service-Learning I, II	春 Spring	3
サービス経験の振り返りと共有 Reflection on Service Experiences	秋 Autumn	1
サービス・ラーニング特別研究I, II Special Studies in Service-Learning I, II	冬 Winter	2

4年間の履修モデル

1年次 Year 1	2年次 Year 2	3年次 Year 3	4年次 Year 4
GE:サービス・ラーニング(一般教養) GE: Service-Learning (General Education)	GE:サービス・ラーニング(一般教養) GE: Service-Learning (General Education)		
	サービス・ラーニングの実習準備 Preparation for Service-Learning Field Study		
	国際サービス・ラーニングI International Service-Learning I		
		コミュニティ・サービス・ラーニングI Community Service-Learning I	
	サービス経験の振り返りと共有 Reflection on Service Experiences		
		コミュニティ・サービス・ラーニングIIまたは国際サービス・ラーニングII Community Service-Learning II or International Service-Learning II	
			サービス・ラーニング特別研究または Special Studies in Service-Learning I, II

※再度実習に参加したい方や大学院生は、「コミュニティ・サービス・ラーニングII」「国際サービス・ラーニングII」の授業を履修することで参加が可能です。
*Community Service-Learning II and International Service-Learning II are for students who want to participate in the activity program twice or graduate students

サービス・ラーニング・センターについて About the Service-Learning Center

サービス・ラーニング・センター(SLC)は、サービス・ラーニング・プログラムに参加する学生の皆さんを様々な形でサポートしています。プログラム説明会、オリエンテーションやセミナーの実施、サービス・ラーニング科目の履修に関する相談のほか、パートナー機関との交渉や渡航準備支援など、学生が安全で充実したサービス活動を行えるよう支援をしています。また、サービス・ラーニングや、地域連携に関する、学生の個別相談にも応じています。

The Service-Learning Center (SLC) supports students participating in service-learning programs in various ways. SLC assists students so that they may have safe and fulfilling service experiences. Assistance takes a variety of forms, including providing support for service-learning courses negotiating with partner organizations, following up on travel preparations and advice on an individual basis.



▶ 参加を検討中のICU生へ For Future Participants of ICU

単位では数えられない経験を
Experience Beyond Measure while Earning Credits

まず、ICUの大学ウェブサイトからサービス・ラーニングのページやSL_Support (Moodle)を見てみましょう。活動内容や体験談等を見ることが出来ます。最新情報はSNSをチェックしてみてください。より詳しい内容を知りたい又は不明点がある場合は、SLCに来てください。ここでしか読むことができない過去の体験談を豊富に揃え、サービス・ラーニング担当教員やSLCスタッフに相談することもできます(相談の際は、事前に連絡をください)。実際の活動の第一歩は、春学期(英語は冬学期)に開講する一般教育科目「GE:サービス・ラーニング」。地域コミュニティで18時間サービス活動を体験します。そのほか年間を通し、ゲストスピーカーを招いた公開授業や「SLカフェ」、各種講演、応募説明会やQ&Aセッション(12-1月)への参加をお勧めします。

First take a look at our page on the ICU's website and "SL_Support" at Moodle, which you can see programs & project details and testimonials. For the latest news and updates, follow us on our SNSs. If you want more details or have any questions, visit SLC. In the center we have many written reports of previous participants available for you to read, and you can also talk to the SL instructor and staff (Please make an appointment in advance). The first step of actual activity is to register for the General Education Course: GE: Service-Learning in the Spring Term (English course is available in the Winter Term). You will engage in 18-Hour service activity as requirement outside the class. Moreover, we recommend you to attend the open lectures by guest speakers, SL Café, SL Program sessions and Q&A sessions (December to January).

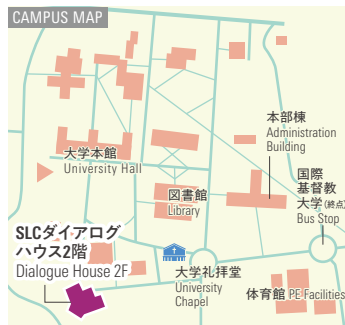
▶ ICU生の活動先としてご検討中の機関の方へ For Prospective Host Organizations

当センターは、2002年10月に設立され、2003年よりアジア地域の高等教育機関とネットワークを形成して、積極的にサービス・ラーニングを通じた学生交流を行っています。2005年には文部科学省の補助金事業(戦略的国際連携支援)に採択され、海外でのサービス活動に関する「国際サービス・ラーニング」に力を入れています。ICUの学生の受入にご興味のある方は、SLCまでご連絡ください。

Established in October 2002, SLC has formed a network together with other higher education institutions in Asia since 2003 to promote student exchange through Service-Learning activities. It was selected as a program for "Strategic Promotion of International Cooperation" project subsidized by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) in 2005, and has particularly been emphasizing international service-learning. Please contact us if you are interested in accepting ICU students as a volunteer.

国際基督教大学 サービス・ラーニング・センター

〒181-8585
東京都三鷹市大沢 3-10-2
東ヶ崎潔記念ダイアログハウス2階
Phone: 0422-33-3687
Fax: 0422-33-3685
E-mail: slc@icu.ac.jp
[開室時間: 平日 9:30AM - 4:30PM]



Service-Learning Center
International Christian University
2nd Floor, Kiyoshi Togasaki Memorial Dialogue House
3-10-2 Osawa, Mitaka, Tokyo 181-8585, Japan

情報収集のススメ | How to Find Information

体験談を見る / Watch Testimonials

[OCW] オープンキャンパス等でのSL教員による講義や学生のプレゼンテーション(動画)を閲覧できます。

Watch the SL instructors' lectures and students' presentations at the Open Campus etc.

OCW



ソーシャルメディアを チェック / Check SNS

SL最新情報から、活動先・国情報、ICUネタまで様々な情報を配信中!
Follow us on social media for the latest updates, program/overseas info, ICU news etc.



サービス・ラーニング・プログラムガイド

Service-Learning Program Guide

ここでしか 学べない ことがある

Learning You Can Only Find Here



そこには教室でも家庭でも
出会ったことのない発見があった

New Discoveries Through Serving

サービス(ボランティア)活動を通して、社会での課題解決に参画しながら、問題に関する知識や理解を深め、個々の学びに活かす教育がICUのサービス・ラーニングです。

サービス・ラーニングでは、責任ある地球市民として大学での学びを社会に還元するとともに、社会での実体験からさらにさまざまな学びを得ることができます。活動の場は、国内外のコミュニティや公的機関です。これまで、多種多様なNPO、福祉施設、学校等でICU生が活動してきました。

サービス活動の経験が単なる体験にとどまらず、確実に学びに繋がるよう、さまざまな仕組みを用意しています。とりわけ「リフレクション」(振り返り)は、体験を学びに結びつける重要な機会を提供します。あなたも、サービス・ラーニングを通して、地球市民の一員であることを実感できる学びを体験しませんか。

Bringing learning from classrooms to communities in the form of Service-Learning, International Christian University has pioneered Service-Learning in Japanese higher education. Students participate in problem-solving, deepen understanding of pertinent issues and, as a result, further their academic endeavors.

Service-learning provides each student with opportunities to apply his or her learning as a responsible global citizen and to achieve far greater learning from the experience of working with people. "Service" can take place either in local communities or abroad. ICU students have played active roles in a variety of NPOs and public organizations. To ensure effective learning through service, the program is carefully designed to provide many opportunities for self and group reflection.

Take this opportunity to experience the learning, while serving people.



ICUのサービス・ラーニング 3つのステップ

ICU's Service-Learning in 3 Steps



STEP 1 準備 Preparation

サービス・ラーニングのエッセンスを学ぶ

What is Service-Learning?
Expose to the essence of SL discipline.

サービス・ラーニング担当教員および非営利機関のゲスト講師から、社会におけるサービス活動について学んだ後、地域コミュニティで18時間以上、実際にサービス活動を体験。学習は机上にとどまらず、活動と振り返りを通して学ぶサービス・ラーニングのプロセスを経験します。

First students will learn various service activities in the society from lectures of instructors and guest speakers of non-profit organizations, then will experience 18-hour service activity at local communities. Learning can be made out of classroom. Students will understand the process of Service-Learning, learning through service activities and reflection.

STEP 2 実習 Field Study

国内・海外で30日間のサービス活動を体験

Experience 30-day service activity in Japan/overseas.

教育や福祉、環境問題、国際協力など関心のある分野を選び、国内・海外のNPOや公的機関等で夏休みを中心に約30日間サービス活動を行ないます。参加学生は関連する分野の教員に「サービス・ラーニング・アドバイザー(活動に関する相談やアカデミックな指導をする教員)」を依頼。アドバイスをもらいながら活動に臨みます。

Students will select their field of interest; education, welfare, environmental issues, global cooperation etc. and will serve at NPO, public institutions etc. in Japan or overseas for 30 days mostly in the summer. The participants of the program will ask academic staff to be his/her "Service-Learning Advisor," who gives students an advise about activities and academic instructions.

STEP 3 活動の振り返り Reflection

学んだことは一人では生きてこない

Share your experience with others.

活動から学んだことをプレゼンテーション。学生同士の共有、振り返りから学びを得て、最終的にレポートをまとめます。その後は、地域コミュニティでボランティア活動を継続したり、卒業後の進路を考え、ICUでのメジャーを決定したりと、さらに学びを発展させていきます。

Students will give a presentation about what they learned from activities, then finish up a paper through sharing and reflections with each other. Even after the SL course is over, a lot of students engage in further studies. Some students continue volunteering at local communities and others decide their majors in ICU.



世界へ飛び出し、広がる学び

You Learn More Once You Meet the World

国際サービス・ラーニング

International Service-Learning

海外のパートナー大学・機関と連携し、国際性を活かしたサービス活動を行う Serve globally together with partner institutions

ICUの献学精神の一つである国際性を活かしたサービス活動を行うのが、国際サービス・ラーニング。海外のパートナー大学・機関は、教育、福祉、開発などさまざまな分野でのプログラムを展開。複数国の学生が協力して活動するプログラムもあり、世界をフィールドにサービス活動を実施しています。



Internationalism has been one of ICU's commitments since its foundation. International Service-Learning embodies this spirit through service and learning. Students participate in service programs provided by partner universities and institutions. Working in education, social welfare, and development, each student can pursue his or her interests in the global field. There are international programs, in which students work together with those from several countries.

サービス・ラーニング・アジア・ネットワーク (SLAN – Service-Learning Asia Network)

アジアを中心とした大学や機関とのネットワークを通じて、学生を派遣しています。それぞれ、特色のあるプログラムで、現地の学生とともに、学校や児童養護施設、障害者施設、貧困地区、農村などで活動しています。

With some partner institutions in Asia, ICU has formed a collaborative network of service-learning programs. Students perform service activities with students from hosting institutions in schools and social welfare organizations in rural or poverty-stricken areas through this network.

SLANパートナー機関 SLAN Partners



その他のエリア Others

提携先のNPOジーエルエム・インスティテュート(GLMi)と提携し、アフリカへ学生を派遣しています。GLMiは、外務省プロジェクトの一環である、教育の質向上を目指した事業をケニアのロイトクトクで実施。公立小学校での補習教室サポートや現地NPO・ボランティア団体との交流などを行います。初年度は、ナイロビの国連訪問も行ないました。

ICU became a partner with GLMi and started sending students to Africa. GLMi engages in the project supported by the Ministry of Foreign Affairs in Japan to improve basic education in Loitokitok, a town in southern Kenya. Students will support children with teachers at public elementary schools and visit local NPOs and volunteer organizations. The student in the first year of the program visited the United Nations in Nairobi.

活動紹介&参加者の声 Projects & Voices

中国 China | The Amity Foundation

知的障がい者施設等での交流や、子どもから高齢者まで様々な世代の中国の人々との交流。

Students work at facilities for the mentally disabled operated by the Foundation and have opportunities to mix with various generations from children to the elderly.

【参加者の声 / VOICE】

中国語は全く分からなかったが、通訳サポートもあり、小学生や高齢者など様々な現地の人々と楽しく交流ができた。

I did not understand Chinese at all, but thanks to translating support, I could interact closely with the local people and enjoyed talking with various generations from elementary school children to elderly people.

Amityによるサポートの上、丸々任せてもらえる時間があるので、主体性が求められ、やる気次第でいくらかでも実り多いものができるプログラムだった。With a support from the Amity, we had many opportunities of organizing our activity plan by ourselves. I thought, to make our experience fulfilled depends on our motivation, which led me to be highly motivated.

フィリピン Philippines | Silliman University

1週間ごとに異なる団体(児童擁護施設、DV被害者支援センター、村、小学校など)で活動。

Students engage in service activities at multiple organizations with the different focus every week (e.g., Children's homes, DV victim assistance centers, villages, elementary schools etc.).

【参加者の声 / VOICE】

村で4泊ホームステイ。大自然の中でホストファミリーに伝統的な織物を教えてもらったり、子供達と川で遊んだり、最後は日本に帰りたいと思ってしまうほど、現地で出会う人々と強いつながりを築くことができた。I stayed at a host family for 4 nights in the village. In the nature, I was taught traditional textiles by my host family and played with children in a river, which brought such a close bond between the local people and me that I even felt I didn't want to go back to Japan.

1週間ごとに異なる活動場所に行くため、フィリピンの様々な社会問題を学ぶことができた。I visited multiple organizations every week, so I could learn various social problems in the Philippines.

ただ単に現地に赴いて、その国の文化や言語を吸収して、Even if you just visit, you can learn local cultures and languages, and by talking with people of various backgrounds, you can absolutely find new discoveries and learning.

インドネシア Indonesia | Petra Christian University

世界各国から学生が集まり、郊外の村で施設整備や修繕事業などの地域支援活動。村の家庭にホームステイ。

Students from all over the world engage in the community support activities in the village such as maintenance and repair works for facilities. Homestay in the village included.

【参加者の声 / VOICE】

言葉は通じなくてもホストファミリーと強い絆を築くことができた。I could build a strong bond with my host family even though there was a language barrier.

朝4時にコーランとニワトリの鳴き声で起こされ、水風呂を浴び、トイレは他の家に借りに行く。インターネットも繋がらない、日本と全く違う環境で生活。I woke up at 4 am with the sound of the Koran and roosters crowing, took a cold shower and went to bathroom in neighborhood. No internet. This is how I spent days in totally different environment from Japan.

オランダやアジア各国の学生との共同作業。参加学生の殆どが英語は第二言語だったため、自分に対して劣等感を感じることもなく楽しむことができた。We worked together with students from the Netherlands and other Asian countries, who were non-native English speakers, so I could enjoy without any interior complex of language ability.

タイ Thailand | Assumption University

バンコクの高校での日社施設などで活動。

Students engage in service activities such as teaching at Japanese class of high school in Bangkok and supporting works at welfare facilities in Pattaya etc.

【参加者の声 / VOICE】

教育に興味があり、タイを選生たちと感想や考えを共有することが何度もあったが、現地の学校では英語によるコミュニケーションで困った。Assumption Universityの授業の最後に、片言の日時の喜びや達成感はまだ忘れません。I will never forget my feelings of students spoke to me in a little

pleasure and accomplishment when Japanese at the end of class.

インド India | Lady Doak College

本語クラスとパタヤの福祉施設などで活動。

such as teaching at Japanese class of welfare facilities in Pattaya etc.

【参加者の声 / VOICE】

香港・韓国・日本から学生が集まり、障がい児施設や小学校、孤児院で子どものサポート。Students from Hong Kong, Korea and Japan support together at home for handicapped children, elementary schools and orphanages.

インド India | Union Christian College

大学の授業受講をはじめ、盲学校や小学校での子どもとの交流。

Students take lectures at UCC and communicate with students at blind schools and elementary schools.

【参加者の声 / VOICE】

様々な分野の学問の授業を受講。インドの高等教育制度を体験しながら知る貴重な機会だった。By taking many lectures of various fields, I had a great opportunity to know a system of higher education in India. 100年に一度の洪水に遭遇(2018年)。どんな状況に陥っても明るくいることの大切さ、自分たちが無意識的に無駄にしている水や電気の大切さ、さらにインドの人々の温かさを知った。We encountered flood in Kerala once in 100 years (2018). I learned an importance of being positive at anything, of water and electricity that I usually waste unconsciously, and felt the warm kindness of people in India. 他者へのサービスを通して学ぶのではなく、他者からのサービスを受けて学んだ1ヶ月だった。I was learning from others' serving to myself, not my serving to others.

ケニア Kenya | GLMi

小学校での教育支援や現地NPO、ボランティア団体を視察。

Students engage in assistance of elementary schools and visit local NPOs and volunteer organizations.

【参加者の声 / VOICE】

もともと国際協力の仕事に関して興味があったが、実際にケニアへ行ってみたら、援助依存問題などその難しさについて身をもって知った。I originally had an interest in working in the field of international cooperation, but after visiting Kenya, I learned about difficulties of dependence on financial aid etc. 貧困や過酷な環境からの困難な現実もあったが、豊かな文化と喜び、楽しみといった、私の日常にはないものを多く見つけた。Though there were difficult situations such as poverty and harsh environment, I found many things that I never have in my life such as rich cultures, joys and pleasures. 小学校での活動は、想定外の依頼に対する対応力を身につけて自分に自信がいった。I have got a confidence in my flexibility when someone made me do unexpected things at school.

自分のためだけでなく、社会のためにもなれば、人生はきっと楽しくなる

Act For Others And Yourself, And Everyone Benefits.

コミュニティ・サービス・ラーニング

Community Service-Learning

三鷹から全国各地まで、日本の社会について学ぶ



Meet and learn local communities in Japan from Mitaka to all over the country

コミュニティ・サービス・ラーニングは、国内のNPOや自治体などの公的機関、福祉施設などでサービス活動を行うプログラムで、1999年にスタートしました。コース開設当初からICUと関係の深い機関へ継続的に学生を派遣しています。その他にも、学生が自分の興味と関心に合わせて活動先を新しく開拓し、自ら受入れの交渉をして決定する場合があります。そのプロセスや現場を通して、身近な地域社会について深く学ぶことが大きな魅力です。

The Community Service-Learning course started in 1999. Students engage themselves in service activities at domestic NPO and NGO, public organizations, and local communities in Japan. Students have regularly worked at partner institutions. Students are also encouraged to explore new service sites that meet their interests by negotiating with host organizations on their own. Both custom-made and regularly-conducted Community Service-Learning offers excellent opportunities to gain deeper insight into Japanese society.

参加者の声 Voices

サービス・ラーニング留学生プログラム JSSL

[参加者の声 / VOICE]

三鷹市内での活動を通して、自分たち学生の学びが、繋がりのあるコミュニティの方々によって支えられているということを実感した。

I actually realized through activities in Mitaka City that our learning is supported by the people in the connected communities.

海外に行かなくとも、国内で留学生と国際交流ができた。日本人にとっては当たり前だと思っていた風習を説明することに度々困惑したこともあったが、それ以上に学ぶことがあった。

I was able to have an international interaction with overseas students without going abroad. Sometimes it was difficult for me to explain Japanese manners and customs to them, but such experiences made me learn more.

「教室」でのリフレクションでは、同じ活動をしていても感じることや考えることの違いに驚き、非常に刺激的だった。

Reflection in a classroom was very exciting because every time I was surprised to know that an activity gave people various impacts on their feeling and thinking.

JSSL - Japan Summer Service-Learning Program



米国ミドルベリー大学との協働プログラム。同大学やSLAN (左ページ参照) のパートナー大学、ICUの学生約20名が集まり、約1ヶ月間、三鷹市内の農家・小中学校・高齢者施設での支援活動や地方で農村体験を共にを行います。多国籍の学生と日本の地域コミュニティに関わることで、様々な視点から地域社会やサービス活動について学びます。

JSSL is a joint program hosted by ICU and Middlebury College (USA). About 20 students from ICU, Middlebury College and other Asian universities engage in services at a farm, elementary/junior high schools, facilities for elderly adults and child-support both in rural areas and Mitaka City. Students from the various cultural backgrounds will provide them opportunities to reflect on the service and the Japanese society from the different point of view.

コミュニティ・サービス・ラーニング Community Service-Learning

[参加者の声 / VOICE]

・三鷹市役所 / Mitaka City

地域福祉、地方行政に若い人が本当に必要とされているのだと身をもって感じた。色々な人と関わり、繋がりを作れた30日間だった。

I really felt that young people are absolutely needed to join community welfare and community administration. These 30 days were very precious for me to build a good relationship with many people.

・アジア学院 / Asian Rural Institute

農村リーダーを目指すアジア・アフリカの研修生と野菜の栽培、家畜の世話等を行なった。研修生から、なぜアジア学院に来て、何を学んで、将来何をしたいかを聞くことで、自分自身の食糧に対する考えの振り返りに繋がった。

I engaged in growing vegetables and caring for farm animals with Asian and African trainees who were aiming to be leaders of rural communities. By asking them why they came to ARI and what they wanted to learn and do in the future, I could reflect on the way I think about food.

国内活動先一覧表 (2010年~2018年) Host organizations for Community Service-Learning (2010 - 2018)

カテゴリー Category	所在地 Place	活動先 Name of organization
環境 Environment	三鷹県 Mie	社団法人 全国愛農会 / Ainou
	神奈川県 Kanagawa	NPO法人 湘南スタイル / Shonan Style
	東京都 Tokyo	ノウマチ / Noumachi
福祉 Welfare	東京都 Tokyo	国際環境NGO FoE Japan / FoE Japan
	東京都 Tokyo	Second Harvest Japan
	神奈川県 Kanagawa	NPO法人 女性・人権支援センター ステップ / Step (support center for human rights)
	岩手県 Iwate	遠野まごころネット / Tono Magokoro Net (The Tono City Disaster Relief Network)
	東京都 Tokyo	日本キリスト教婦人矯風会 女性の家/HELP / Japan Christian Women's Organization KYOFUKAI - Japan women's shelter "HELP"
	東京都 Tokyo	一般社団法人 社会的包摂サポートセンター / Social Inclusion Support Center
	茨城県 Ibaraki	共戸小児童クラブ / Shishido elementary school after-school child day care
	東京都 Tokyo	NPO法人 みんなのひろば / Minna-no-Hiroba
	群馬県 Gumma	富岡保育所 / Tomioka childcare facility
	東京都 Tokyo	東京愛育苑 金町学園 / Kanamachi Gakuen
国際 International	東京都 Tokyo	ブリッジフォースマイル / Bridge for Smile
	東京都 Tokyo	社会福祉法人 朝陽学園 / Choyo Gakuen
	北海道 Hokkaido	そらぶちキッズキャンプ / Sorabuchi Kids' Camp
	神奈川県 Kanagawa	NPO法人 フリースペースたまりば / Free space-Tamariba
	東京都 Tokyo	UNHCR駐日事務所 / UNHCR Japan
	大阪府 Osaka	日本国際飢餓対策機構 / Japan International Food for the Hungry
	東京都 Tokyo	ICRC: 赤十字国際委員会 / International Committee of the Red Cross
	東京都 Tokyo	NPO法人 難民支援協会 / Japan Association for Refugees
	東京都 Tokyo	認定NPO法人 JEN / JEN (Japan Emergency NGO)
	東京都 Tokyo	フェアトレード・ラベル・ジャパン / Fairtrade Label Japan
地域 Community	東京都 Tokyo	ヒューマンライツ・ナウ / Human Rights Now
	東京都 Tokyo	ADRA Japan / ADRA Japan
	東京都 Tokyo	ピースウィンズ・ジャパン / Peace Winds Japan
	東京都 Tokyo	ワールド・ビジョン・ジャパン / World Vision Japan
	東京都 Tokyo	公益財団法人 プラン・ジャパン / Plan Japan
	東京都 Tokyo	国際交流基金 / The Japan Foundation
	東京都 Tokyo	ユートレック (UTREK) 国際交流センター / UTREK International Exchange Center
	東京都 Tokyo	財団法人 青少年国際交流推進センター / Center for International Youth Exchange
	東京都 Tokyo	NPO法人 じぶん未来クラブ / Jibun Mirai Club
	東京都 Tokyo	青少年自立援助センター / Youth Support Center
埼玉県 Saitama	埼玉YMCA川越センター / Saitama YMCA Kawagoe Center	
東京都 Tokyo	東京YMCA 南コミュニティセンター / Tokyo YMCA Minami Community Center	
東京都 Tokyo	日本ユネスコ協会連盟 / National Federation of UNESCO Associations in Japan	
東京都 Tokyo	財団法人 子ども教育支援財団 / Foundation for Promoting Children's Education	
東京都 Tokyo	NPO法人 キッズドア / Kids' Door	
栃木県 Tochigi	独立行政法人 国立青少年教育振興機構「国立那須甲子青少年自然の家」 / The National Nasukashi Youth Outdoor Learning Center	
岩手県 Iwate	岩手県 Iwate	NPO法人 カタリバ コラボスクール 大槌臨学舎 / Kataniba Collabo School (afterschool program in Otsuchi)
	東京都 Tokyo	杉並区児童青少年センター ゆう杉並 / Yuu Suginami (child and youth care center)
	東京都 Tokyo	三鷹市立第七小学校・南浦小学校 / Mitaka City Seventh elementary school / Minamiura elementary school
	東京都 Tokyo	NPO法人 ガリレオ工房 / Galileo Kobo
	東京都 Tokyo	三鷹市役所 / Mitaka City
	島根県 Shimane	島根県津和野町役場 / Tsuwano-cho office (Shimane pref.)
長野県 Nagano	長野県天龍村役場 / Tonryu-mura public office, Nagano pref.	
東京都 Tokyo	三鷹市地域ケアネットワーク / Mitaka City Community Care Network	
東京都 Tokyo	みたか市民協働ネットワーク / Mitaka Collaboration Center	

*業種カテゴリーと実際のサービス活動内容は異なる場合があります。*Service activities may be, different from categories.



READ MORE!

SL ページ@
大学ホームページ
SL page @ ICU Website

プログラム概要や体験談を読むことができます。SL ページの「コミュニティ・サービス・ラーニング」、「国際サービス・ラーニング」説明文の右上「+」をクリック。

Click program overviews and testimonials. Click "+" on the upper right part of texts explaining about "Community Service-Learning" and "International Service-Learning."

